**Организация работа по ранней помощи в**

**ГБУСО «Центр социальной помощи семье и детям**

**Почепского района»**  
 В 2022 году в отделении реабилитации для детей и подростков с ограниченными возможностями «Центр социальной помощи семье и детям Почепского района» услуги ранней помощи оказаны 7 детям, из них 1 ребенок-инвалид и 6 человек длительно и часто болеющих детей. Были оказаны услуги логопеда, дефектолога, педагога-психолога, услуги медицинского массажа и адаптивной физической культуры.  
 В 2022 году были приобретены дидактические материалы системы Марии Монтессори за счет спонсорских средств.  
  
 В работе использовались различные программы, техники, методики:  
**1.** **О.В.Закревская Развивай,малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста**.  
Включает:  
- формирование предпосылок для развития активной речи, активизацию, совершенствование словаря, грамматически правильных фраз и связной речи (условно: развитие активной речи);  
- развитие зрительно-ориентировочных реакций, зрительно-моторной координации, ориентировки в форме, величине, цвете (условно: развитие сенсорики);  
- развитие ручной моторики, действий с предметами, орудийной, игровой, конструктивной деятельности.  
***Цикл занятий:*** «Ух, какие шарики», «Ладушки», «Дай ручку», «До свидания», «Сними колечко», «Прятки», «Башенка», «Шарики и кубики», «Большой-маленький», «Вкладыши», «Ориентировка в величине», «Ориентировка в цвете», «»Ориентировка в форме», «Занимательная коробка», «»Домик», «Машинка», «Поезд» (постройки из кубиков), «Ловись,рыбка», «Собери картинку» и другие.  
 **2. Комплексная коррекционно-развивающая программа «СТУПЕНЬКИ» для детей раннего и младшего школьного возраста**Программа «Ступеньки» предусматривает:  
- социально-эмоциональное, моторное, когнитивное и речевое развитие детей с соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями;  
- психологическую поддержку семей, имеющих детей до 4-х лет.  
Программа «Ступеньки» включает работу по следующим направлениям:  
- ***лесенка социально-эмоционального развития*** ( для детей, имеющих нарушения в эмоциональной и социальной сферах, проводятся занятия, направленные на обучение матери более адекватному взаимодействию с ребенком – снижение и смягчение требований, их постоянство, снижение гиперопеки, участие в эмоциональной жизни ребенка);  
- ***лесенка моторного развития*** (предусматривает содействие развитию у детей моторных умений и навыков: коррекция двигательных нарушений, развитие двигательных навыков, профилактика заболеваний). Реализация данного раздела программы обеспечивается совместной работой педагога, психолога и инструктора АФК (специалист по движению)  
Оснащение занятий по развитию моторной сферы  
\*погремушки  
\*центры активности: плоские и объемные  
\*рамки и вкладыши  
\*мячи различной формы  
\*пирамидки различной величины  
\*различные емкости  
\*крупные деревянные бусы  
\*различные мелкие предметы разные по форме и на ощупь  
\*машинки  
\*гимнастические палки, обручи, скалки  
\*гимнастические скамейки  
\*массажный коврик  
\*объемные модули  
- ***лесенка когнитивного развития*** (развитие психических функций, накопление и расширение сенсорного опыта, формирование представлений об окружающем мире).   
Программа «Ступеньки» предусматривает освоение детьми формы, величины, цвета предметов, развитие слухового, тактильного и других анализаторов.  
В работе используются игры «Геометрическое локо», домино «Предмет-форма», «Подбери фигуру к контуру», «Подбери по форме разные предметы» и др.  
- ***лесенка речевого развития*** (развитие психических процессов, развитие импрессивной речи, формирование экспрессивной речи, работа над общими речевыми навыками, развитие общей и мелкой моторики)  
  
**3. Логопедическая помощь детям раннего возраста Архипова Е.Ф.**Направления  
\*проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения);  
\*оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям;  
\*осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения);  
\*включение родителей в процесс воспитания и обучения ребенка; определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка. **4. Индивидуальная программа воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями. – Е.А.Стребелева, М.В.Браткова**Программа включает в себя следующие ***направления работы*** (в зависимости от возраста и психофизического развития):  
- *здоровье* (создание необходимых условий для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка);  
- *социальное развитие* (установление более прочных контактов с близкими взрослыми: «заражение» эмоциями радости, удовольствия, удовлетворения и поддержание состояние психологического комфорта, укрепление положительных эмоциональных связей);  
- *навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки* (есть самостоятельно, пить из чашки, пользоваться салфеткой, одеваться самостоятельно, формирование навыка опрятности);  
- *физическое развитие и физическое воспитание* (развитие общих движений, совершенствование ручной и общей моторики);  
- *формирование предметной деятельности* (выполнение соотносящих действий, выполнение орудийных действий, перекладывание предметов, доставание предметов, катание шариков, игра с воздушными шариками, прятки, учить кормить мишку и др.);  
- *познавательное развитие* (развитие внимания, сенсорное воспитание, ознакомление с окружающим);  
- *развитие речи* *и навыков общения* (развитие понимания обращенной речи, формирование активной речи);  
- *формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности* (формирование интереса к рисованию, к лепке, к конструированию).